



靈實恩光學校

學校報告

2022/23

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附件
 - 請把相關的文件夾附於報告內。

(1) 我們的學校

學校宗旨及使命

靈實恩光學校乃基督教靈實協會轄下的一所服務機構，屬於為六至十八歲的嚴重智障兒童提供特殊教育及寄宿服務的特殊學校。

學校使命

「我們並肩致力，以基督為中心，用愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，向嚴重智障兒童提供全人關懷的優質服務，使服事者及被服事者彼此建立更豐盛的生命。」

「我們並肩致力，傳揚福音，領人歸主，建立基督化社群。」

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：按學生特質、意願、興趣，提升學生生活質素。

成就

- 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

目標一：建立健康生活模式

- 本年度各班於上、下學期進行戶外早會，讓學生進行運動、休閒活動等；於部份室內早會時段，各班進行硬地滾球、地壺的運動體驗，使學生發展及培養運動健康生活模式。另一方面，能讓學生發掘學生對不同運動的興趣。此外，透過不同的早會使學生建立恆常運動。問卷顯示100%參與早會的教職員認為本學年有上課的學生於早會中能保持精神、投入參與。親子音樂治療方面，80%家長表示有助學生的身心健康改善。在進行不同的音樂體驗時(如：練習、表演或進行其他音樂活動)，100%家長看到自己和孩子的不同的正面反應或關係上更好的轉變，亦有100%家長更願意運用音樂與子女進行溝通，可見親子音樂治療能從家校協作層面提升了學生的身心健康和親子關係。

目標二：發展及裝備學生相關的學習能力，助學生展才能。

- 就著學生特質、興趣、潛能，分別安排學生參與地壺及硬地滾球校隊，由教練及教師進行訓練，60%地壺及硬地滾球校隊成員於訓練時表現進步，如部份學生初步理解兩項運動的基本動作及規則，在參與過程中表現愉快及合作。
- 為擴闊學生生活經驗及認知，恆常上學的學生至少參與一次多元化運動活動，如地壺、硬地滾球、舞獅、花式足球、輪椅跆拳道、歷奇及恩光運動會活動中多項運動體驗。78%參與歷奇(OLE、班主任課時間)、多元活動組(CCA)的教師認為學生表現積極主動、樂於參與，小組有助發掘學生相關能力，例如：學生於歷奇活動中接受挑戰，表現自信；於節奏運動小組中，嘗試模仿導師做出各種四肢協調和平衡動作。
- 宿舍時段，以瑪組於上學期有19位宿生曾經參與1次或以上的運動活動，已用相片作記錄。下學期運動小組組員共7位，他們100%樂意參與培訓運動，以及100%在個別運動上有進步，例如：籃球運動的相關技巧，他們參與的運動項目時間均持續有所增加。奈利共14位宿生共11位部份達標、3位完成目標，在個別運動表現上進步率達100%。
- 以Busking teams訓練時段，裝備學生在音樂方面的基本技能，培養興趣。本年度Busking teams已有超過一次的演出，在訓練和表演過程中，兩位負責老師認同學生的演奏能力有提升，例如：大部份負責演唱的學生能在音樂的特定位置發聲演唱，負責敲擊或節奏部份學生的演奏基本拍能力亦有所提升。
- 學生於班主任課、OLE德社工課參與咖啡教室相關課堂，部份學生於咖啡教室當值，並於大哥哥大姐姐計劃中發揮所

學，問卷顯示 85%咖啡教室服務生於當值時表現進步。

- 本學年收集了三份學生視藝作品，學生在過程中以自己喜歡的方法進行創作，透過作品表現其創造力，作品將來會製成學校紀念品，展現學生視藝方面的才能。
- 學校發展恩光學生服務團，於學校不同流程時段服務，教師提名不同學生，以不同的形式及訂定學習目標，服務學校及同學 83%參與恩光學生服務團的學生於服務時表現進步例如：完成指定工作，提升社交溝通及主動性、培養學生的價值觀，如承擔精神及服務學校。

目標三：追尋夢想，締造美好回憶。

- 本學年為 3 位準畢業學生，實現其夢想、願望，並以文件、相片、影片作記錄，包括外出拍畢業相片、製作雪糕、到小學班別分享食物。學生在參與過程中表現愉快，在實現夢想的過程中亦有所學習，例如：學習留雪糕與人分享，外出時有良好的情緒管理。教師會把學生實現夢想過程中的相片或記錄回饋家長和學生，以此締造美好回憶。

反思

- 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

目標一：建立健康生活模式

- 因疫情緩和及個別家長情況，有少部份家長在第二階段的親子音樂治療組因工作關係而未能與學生一同參與活動。家長的參與程度對小組凝聚力有一定程度的影響。
- 因疫情緩和，學生下學期有更多外出機會，部份班別較難作 4 次的戶外早會。

目標二：發展及裝備學生相關的學習能力，助學生展才能。

- 只有 57.1%硬地滾球校隊成員於訓練時表現進步，技巧對大部份學生而言較難掌握，反而於教師觀察及提名學生參與地壺校隊的情況、家長的評價、學生反應及表現所得，地壺運動適合學生參與及發揮，建議來年進深發展地壺校隊。
- 於咖啡教室午間當值因疫情關係，本學年當值次數較少，建議來年繼續，讓參與學生有更多時間參與訓練。
- Busking team 現時只在校內作演出，未有外出社區作表演。
- 恩光學生服務團第一年作出嘗試，學生在目標實踐、選擇和決定上有正面的表現，但有部份學生在學期尾才加入，建議來年繼續，讓學生繼續發展才能及自我成長，服務學校。

目標三：追尋夢想，締造美好回憶。

- 本年度實現夢想的畢業生能力相對較高，能夠有能力表達喜好、自決與選擇，可在畢業前較短時間完成，但來年準畢業生能力差異較大，建議需較多時間作預備。

回饋與跟進

- 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨¹的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

目標一：建立健康生活模式

- 建議來年舉辦親子音樂治療時，需選一些較有空間和時間的家長參與，才能讓小組有更好的參與和凝聚力。
- 建議恆常化音樂治療小組，如：親子組、OLE 及 CCA 音樂治療小組
- **Busking Team** 建議來年可進行外出表演，讓社區人士認識嚴重智障學生，並推廣社區關愛共融。
- 因疫情緩和，學生有更多走出課室的機會，建議外出的全方位學習活動代替現時的戶外早會，明年建立健康生活模式以每週早會進行。

目標二：發展及裝備學生相關的學習能力，助學生展才能。

- 安排地壺校隊訓練，讓部份學生展才能的機會，及增進於運動方面的認識，如運動比賽，或觀看比賽。
- 擴闊學生於視覺藝術、中華藝術文化方面的體驗及加深對藝術領域的知識、國民身份認同的價值觀，安排每班外出參觀藝術活動或展覽至少一次，並運用外間資源，舉辦校內藝術活動。
- 此外，配合學生生涯發展及建立正面價值觀及態度，收集學生視藝作品，製成學校紀念品，展現學生視藝方面的才能，並繼續籍著咖啡教室、恩光學生服務團服務計劃，發展學生共通能力、工作技能、承擔、誠信等價值觀。

目標三：追尋夢想，締造美好回憶。

- 配合學生生涯發展，在確定畢業名單前，可先與準畢業生的班主任或家長溝通，先了解學生的能力、喜好，尊重學生自決與選擇，以便更早學習實踐目標，實現夢想、願望。

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項二：進一步推動以學生為中心的教學文化，照顧學生多元學習需要及增強學習效能。

成就

照顧學生多元學習需要

- 參考個案會議文件，97%學生的社交溝通目標有進步。其中 15%學生的社交溝通目標達成，可見學生的社交溝通能力有所提升。
- 17 位學生透過跨部門合作及完成感覺統合訓練後，例如，關節按壓、負重等。100%學生其中一項能力，如專注、自我控制等，有所提升。
- 上年度同工已經認識學生認知風格的種類，本學年注重教師在課中的實踐，所以集中在提問、引導及回饋的技巧進行培訓，教育心理學家協助主科組織學習圈及進行觀課活動。根據問卷，100%教師認為科統籌及教育心理學家的建議或意見，有助加強他們的提問、引導及回饋技巧。

推動以學生為中心的教學文化

- 本學年已向同工就「以學生為中心的認識和實踐」及「尊重學生需要」兩方面作出培訓，亦以海報形式在校宣傳，全部同工認為相關培訓及宣傳有助加強他們以學生為中心理念的認識及實踐；他們也認同要尊重學生的需要。有部份同事表示能更了解學生的特性，對於他們設計學習活動有正面影響。
- 本年度已進一步將相關感覺統合需要的策略推展至家長層面。職業治療部舉辦家長工作坊，教授為學生進行感覺統合餐單的技巧，約有 10 位家長參與。家長即場實習相關技巧並積極與治療師討論學生情況，表現投入。

反思

照顧學生多元學習需要

- 雖然學生的社交溝通能力有所提升，但暫時只有中文科加入相關的溝通目標，而溝通對象亦多為熟悉的成人，情境及對象均較為狹窄。
- 同工對學生認知風格已有認識，及本年度提問、引導回饋技巧在課堂中加以實踐。期望及後繼續推動相關學生多樣性，並富意義的活動，以持續增強學習效能。
- 另外，相關學生多樣性的策略可與其他部門及家長進行分享。

推動以學生為中心的教學文化

- 然而，一些較少到校的家長未必有機會得悉相關資訊，宣導層面可再擴展。
- 同工均認同以學生為中心的教學文化及尊重學生需要的理念，反映相關培訓能帶出正面果效，來年可在各部門，於不同活動設計中實踐相關理念。

回饋與跟進

照顧學生多元學習需要

- 期望來年可在中文科以外的部分科目加入社交溝通目標，以鞏固學生所學。另外，亦建議提供機會讓學生與校外人物進行社交溝通互動，讓學生在不同的情境下均能發揮所學。
- 期望來年能在流程中實踐配合學生多樣性的富意義活動，讓合適的學習活動貫穿學校的流程。
- 期望來年宿舍部、治療部、教務部、社工部等為家長舉辦不同形式的分享會或培訓，以加強家長對學生多元學習需要的認識及建立關顧學生個別需要的技巧。

推動以學生為中心的教學文化

- 期望來年除繼續向同工宣傳以學生為中心的教學文化外，亦以不同形式的宣傳策略或家長工作坊，推動家長認識及尊重學生學習需要，促進家校協作。
- 期望來年與學校不同的小組協作，讓教師能在課室設置，並各部門推動活動時實踐「以學生為中心」的理念。
-

(3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。

教師為每位學生配合其學階的價值觀重點，訂出其價值觀目標，並在學校時間提供學習機會。四個學階的價值觀重點別是：責任感、自律、關愛、勤勞。各學階價值觀的達標率分別是：學階一：18%；學階二：50%；學階三：20%及學階四：20%。

- 簡述學生的參與和成就，包括：

學校為每位學生以獨立個案方式跟進，由教師、專職治療人員、社工、護士等同工，共同透過會議討論按學生成長、智能、肌能及社交等需要及家長期望，為他們策劃個人成長計劃。在配合生涯規劃教育的學階重點，及分析學生生涯發展方向下，為學生訂定長期目標，及每年 3 個重點學習目標。本年度，3 個重點學習目標均達標約有 10% 學生；2 個重點學習目標達標約有 17% 學生；1 個重點學習目標達標約有 33% 學生。

此外，在學業以外表現方面，本校學生在本學年獲得以下的獎項

	獎項 / 數目		
特殊奧運會	4 金	1 銀	1 銅
香港學生運動員獎	1		
葛量洪特殊學校學童獎	5		
敏哲慈善基金特殊學校獎學金	2		
sportACT 獎項	金：26	銀：7	銅：15

(4) 財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。
- 學校應參考有關發放和使用各項津貼的通函或通告，按要求闡述運用津貼的情況。如有需要，可將相關文件以附件形式夾附於報告內。
- 有關匯報直資學校周年財政狀況的範本，請參閱附件。

—